

کامل راه‌نمای معلم درس کار و فناوری

پایه، هفتم «دوره اول متوسطه»

«گروه جسمی-حرکتی»

معاونت برنامه ریزی آموزشی و توان بخشی

سال تحصیلی ۹۵-۹۴

به نام یگانه دار جهان آفرین

سپاس بی انتها از آن خداوند است که نعمت حیات و تلاش برای آن را به ما ارزانی داشته و در این راستا از اوسپاسگزاریم که به ما توفیق حرکتی هرچند کوچک جهت تسهیل آموزش درس کار و فناوری پایه‌ی هفتم دانش‌آموزان جسمی - حرکتی داد. حجم بالا و تنوع مطالب و موضوعات مطرح شده در کتاب و از طرفی زمان بسیار کوتاه در نظر گرفته شده برای آن و نبود امکانات کافی در بیشتر مدارس جسمی - حرکتی و تنوع محدودیت‌های حرکتی دانش‌آموزان جسمی - حرکتی تنها گوشه‌ای از معضلاتی است که همکاران عزیز در تدریس با آن روبرو هستند. بزرگترین معضلی که بنظر می‌رسد در این درس وجود دارد مقایسه آن با درس حرفه و فن گذشته و به اندازه کافی اهمیت ندادن به این درس حتی از طرف دانش‌آموزان و والدین آنها می‌باشد. توجه به این نکته ضروری است که رویکرد آموزشی و هدف بلند مدت آموزشی دانش‌آموز جسمی - حرکتی در کشورهای پیشرفته دنیا، آموزش شغلی متناسب با شرایط اینگونه افراد جامعه است که ضامن زندگی آنها در آینده باشد. از طرفی ورود بحث رایانه و هوشمندسازی وسایل زندگی مساله‌ای نیست که بتوان وجود آن را نادیده و حتی کمرنگ دید. همه این موارد دست به دست هم داده و از درس کار و فناوری رویکردی جهت دار به سمت افق‌های بالا ساخته است و این مهم به انجام نخواهد رسید جز با همت والای همکاران ساعی، عزیز و دلسوز.

در این جزوه سعی شده است به همکاران گرامی جهت تدریس متناسب با شرایط دانش‌آموز راهکارهای پیشنهادی ارائه گردد که در این راستا ذکر چند نکته ضروری بنظر می‌رسد:

۱- با توجه به این نکته که این درس امتحان کتبی ندارد و نمره این درس صرفاً از روی کار و پروژه‌ها و پوشه -

های دانش‌آموزان داده خواهد شد لزوم تلاش فردی و گروهی دانش‌آموزان را نمایان می‌کند.

۲- در اولین جلسه آموزش رویکرد کلی کتاب و اهداف آموزشی آن تا انتهای سال تحصیلی مطرح شود.

- ۳- کتاب دو بخش مجزا دارد. یک بخش فعالیت‌های الزامی (تجویزی) و بخش دوم قسمت انتخابی که همکاران گرامی می‌توانند سه پودمان از هفت پودمان نیمه‌تجویزی را با توجه به شرایط اقلیمی، محیطی و جسمی و جنسیتی دانش‌آموزان انتخاب و تدریس نمایند.
- ۴- موفقیت در این درس همکاری گسترده والدین را می‌طلبد. قبل از شروع تدریس صحبت‌های لازم و دادن آگاهی‌های مربوطه به والدین امر آموزش را تسهیل خواهد کرد.
- ۵- مطالب به هیچ عنوان نباید حذف شوند بلکه با توجه به توانایی و شرایط جسمی دانش‌آموزان مناسب‌سازی انجام می‌گیرد.

به منظور بالا بردن سطح آموزش در دانش‌آموزان جسمی - حرکتی عزیزمان منتظر پیشنهادات و انتقادات سازنده‌ی شما هستیم. شما عزیزان می‌توانید با مراجعه به پرتال معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان‌بخشی (a.seo.medu.ir) سازمان آموزش و پرورش استثنائی کشور پیشنهادات و انتقادات خود را ارسال نمایید.

راهکارهای پیشنهادی

بودمان نوآوری و فناوری

هدف از این بودمان افزایش مهارت‌های انجام کار گروهی، تفکر انتقادی و پرسشگری می‌باشد. در این بین دانش‌آموزان با ایده‌پردازی و نوآوری و خلاقیت و آموزش نگرش سیستمی به بهره‌گیری درست از فناوری-ها سوق داده می‌شوند. از مهم‌ترین دستاوردهای این روند مدیریت زمان و اجرای درست فرآیند کارهاست. موفقیت آینده دانش‌آموزان به این مهم بستگی دارد. برای تفهیم خلاقیت و نوآوری به همکاران گرامی توصیه می‌شود در مورد افراد خلاق و نوآور در جامعه نمونه‌هایی را به دانش‌آموزان معرفی کرده و با تشریح زندگینامه و نحوه عملکرد کاری آنان، دانش‌آموزان به باور " ما می‌توانیم " برسند. به عنوان مثال تاریخچه پیتزا که بسیار مورد علاقه دانش‌آموزان می‌باشد نمونه‌ای از خلاقیت در ایران باستان است^۱.

۱- نام پیتزا با نام ایتالیا و شهر ناپل گره خورده است. اما این غذای پورطرف‌دار راه درازی را پیموده است تا به یک غذای جهانی تبدیل شود. سربازان داریوش بزرگ (۴۸۶-۵۲۱ پیش از میلاد) نوعی نان پهن را روی سپرهای خود می‌پختند و روی آن را با پنیر و خرما می‌پوشاندند. یونانی‌ها پختن چنین نان‌هایی را از ایرانیان آموختند. این نان از یونان به روم رفت و در جنوب ایتالیا معمول شد.

۳۰۰ سال پیش از میلاد، یک تاریخ‌نگار رومی به نام Marcus Porcius Cato در کتاب تاریخ خود نوشت: " گردی پهنی از خمیر که با روغن زیتون، سبزی و عسل پوشیده شده و روی سنگ پخته می‌شود " این نشان می‌دهد که رومی‌ها به پیتزا علاقه داشته‌اند و آن را با فرهنگ غذایی خود سازگار کرده بودند؛ چرا که روغن زیتون در روم بسیار معمول بود.

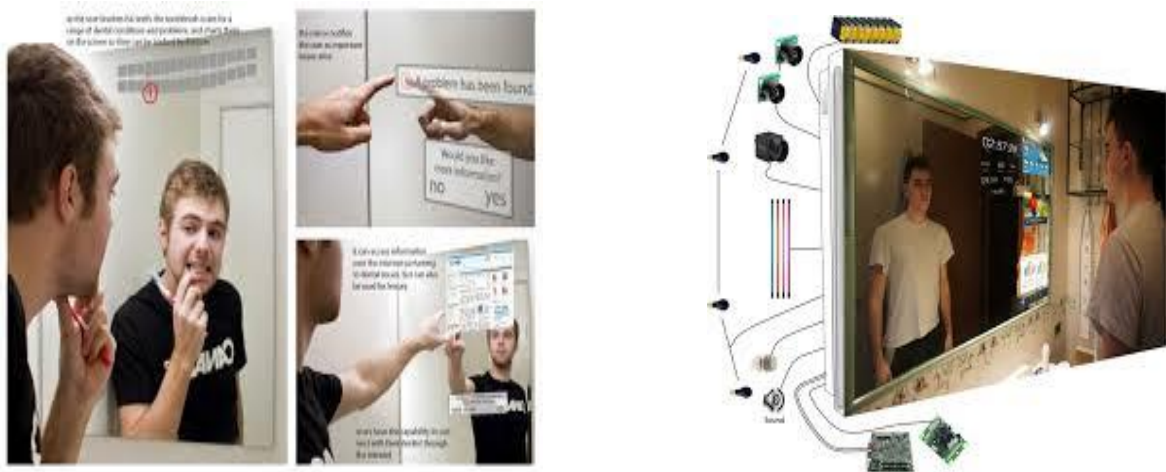
پیتزا از روم به جنوب ایتالیا راه یافت ، اما تا مدت‌ها آن را غذای فقیران می‌نامیدند . تا این که در سال ۱۸۸۹ یک آشپز درباری به نام رافايل اسپوزیتو (Raffaele Esposito)، پنیر و گوجه‌فرنگی را در ترکیب پیتزا وارد کرد، ملکه مارگریتا بسیار خوشش آمد و آرام آرام همه‌ی مردم به خوردن چنین پیتزایی روی آوردند. به این ترتیب، پیتزای مارگریتا به مشهورترین پیتزای ایتالیایی تبدیل شد؛ پیتزایی که به خاطر داشتن پنیر، به پیتزای ایرانی شباهت بیش‌تری دارد.



مساله مهم دیگری که نه تنها در این پودمان بلکه در تمام کتاب بسیار مهم و حیاتی است، اهمیت کار گروهی است که در امتداد آن برای حل مسائل به بارش فکری یا طوفان فکری می‌رسیم که در مباحث مدیریت خرد و کلان امروزی نقش بسیار مهمی دارد و این مقذور نیست جز اینکه پایه آموزش کار گروهی از مدارس بنیان گذاشته شود. همیشه چند فکر بهتر از یک فکر می‌باشد و همه چیز را همگان دانند. عاقل با اشتراک دانش خود با دیگران بهره‌وری زندگی خویش را افزایش می‌دهد. به عنوان مثال مسایلی که در کلاس یا محیط آموزشی وجود دارد انتخاب و راه حل‌های گروهی از طریق بارش فکری برای آن مطرح و در نهایت بهترین راه حل انتخاب شود. برخی از دانش آموزان در مواجهه با مسایل عملی قابلیت زیادی از خود نشان می‌دهند. برای اینگونه دانش آموزان بنظر می‌رسد طرح مسایل عملی یا هنری یا فنی مناسب تر باشد. به عنوان مثال برای دانش آموزان دختر این مساله مطرح شود " فرض کنید دیر وقت چند مهمان به منزل می‌آیند بنظر شما بهترین غذایی که در فرصت کم و با حداقل امکانات می‌توان تهیه کرد یا سفره‌آرایی ساده و سریع و زیبا با حداقل امکانات و وقت کم چگونه می‌تواند باشد؟" یا برای دانش آموزان پسر مسایلی مطرح شود که به نوعی چالش انسان با محیط اطراف و زندگی روزمره نیز در آن به چشم بخورد. مثلا فرض کنید در یک روز زمستانی که برف شدیدی باریده است موقع سوار شدن به اتومبیل، متوجه روشن نشدن آن می‌شویم. حالا از طریق بارش فکری دنبال علل ایجاد مشکل می‌گردیم و سپس دنبال راه حل‌ها و در نهایت بهترین و خلاقانه ترین راه حل را انتخاب می‌کنیم.

در مبحث فناوری و سیستم، توجه دانش آموزان به دقت هرچه بیشتر در طبیعت و الهام از آن در ایجاد فناوری‌های جدید جلب شود. به عنوان مثال می‌توان به ساخت بادگیرها در شهرهای کویری مانند یزد و یخچال‌های طبیعی که در تمام مدت سال یخ داشته‌اند، اشاره کرد تا فناوری‌های مدرن امروزی مانند ساخت آینه‌های

هوشمندی^۲ که اندازه لباس مشتری را کاملاً تخمین می‌زند تا دیگر نیازی به امتحان کردن لباس که کاملاً غیر بهداشتی است، نباشد.



^۲ - افراد برای انتخاب و خرید لباس، چند نمونه را انتخاب و به داخل اتاق پرو می‌برند که در صورت مناسب نبودن سایز یا رنگ دلخواه، خریدار در اکثر موارد فروشگاه را ترک می‌کند.

محققان «eBay» برای تسهیل فرآیند خرید، آینه جادویی طراحی کرده‌اند که درون اتاق پرو نصب می‌شود؛ خریدار با استفاده از یک صفحه نمایش لمسی و تصاویر ویدئویی می‌تواند از بین مدل، سایز و رنگ‌های مختلف موجود در فروشگاه، کالای مورد نظر را از داخل اتاق پرو سفارش دهد و فروشنده سفارش مورد نظر را در اختیار مشتری قرار می‌دهد.

در این سیستم از فناوری تشخیص فرکانس رادیویی (RFID) برای تشخیص کالا، انتخاب اندازه و رنگ استفاده می‌شود که در نتیجه از اتلاف وقت مشتری و فروشنده جلوگیری می‌کند.

پس از انتخاب لباس، سیستم به صورت هوشمند لوازم جانبی دیگر از جمله کیف و کفش یا جواهرات هماهنگ با لباس را به مشتری پیشنهاد می‌کند. هر خریدار می‌تواند پروفایل اختصاصی برای خود در فروشگاه ایجاد کند که روند انتخاب سایز و رنگ را تسهیل می‌کند؛ فروشگاه نیز می‌تواند مشتریان خود را از این طریق شناسایی کند.

این آینه تعاملی بصورت آزمایشی در اتاق پرو یکی از فروشگاه‌های نیویورک نصب شده است.

هدف از این پودمان افزایش مهارت‌های انجام کار گروهی، تفکر انتقادی و پرسشگری می‌باشد. این پودمان به‌طور خاص بر روی مفهوم، ابزار و تاثیر فناوری اطلاعات و ارتباطات تاکید دارد. البته ICT^۳ و کاربرد آن در زندگی امروزی بر کسی پوشیده نیست و دانش آموزان با انواع رایانه‌ها، لب‌تاب‌ها، گوشی‌های هوشمند و تبلت‌ها آشنایی دارند. در مورد تاریخچه ICT بنظر می‌رسد تاریخچه پیدایش اینترنت^۴ نیز می‌تواند مفید و جذاب باشد. در باره کار با نرم افزار نقاشی Paint حتی المقدور نقاشی‌های دلخواه از دانش آموزان خواسته شود. اگر دانش آموزی با نرم‌افزار خاص دیگری آشناست می‌تواند از آن نرم افزار هم استفاده کند. در مورد دانش آموزانی که آشنایی بسیار مختصر و یا حتی عدم آشنایی با رایانه دارند توصیه می‌شود با آرامش و صرف وقت بیشتری به این مبحث پرداخته شود و حتی المقدور سعی شود علاقه وافر در دانش آموزان ایجاد شده و از دلزدگی آنان نسبت به بحث آموزش رایانه به شدت پرهیز شود، چرا که رویکرد آموزشی نوین مبتنی بر بستر ICT است. در مورد مبحث جستجو در اینترنت می‌توان بسته به مباحث روز جامعه یا دنیا و یا موارد مورد علاقه دانش آموزان اقدام به آموزش کرد. به عنوان مثال دانش آموزان دختر با مسایل مربوط به خانه‌داری و فرزندپروری و هنر و دانش آموزان پسر با مسایل مربوط به مدیریت مالی و کار و کسب و بانکداری به شیوه الکترونیکی و ورزش-هایی مانند فوتبال و ... که از علاقه‌مندی‌های آنان به شمار می‌رود به جستجو در اینترنت و تهیه مطالب و مستندات پردازند.

^۳ - Information Communication Technology

^۴ - پیدایش اینترنت به دهه ۱۹۶۰ میلادی باز می‌گردد. زمانی که دولت آمریکا طرحی به نام ARPANET برای کارکردهای دفاعی خود در برابر تهدیدات شوروی سابق آماده کرد.

طرح ARPANET این بود که کامپیوترهای موجود در شهرهای مختلف که هر کدام اطلاعات خاص خود را در آن ذخیره داشتند بتوانند در صورت نیاز با یکدیگر اتصال برقرار نموده و اطلاعات را به یکدیگر منتقل کرده و یا در صورت ایجاد بستر مناسب اطلاعات را در حالت اشتراک قرار دهند. در همان دوران سیستم‌هایی بوجود آمده بودند که امکان ارتباط بین کامپیوترهای یک سازمان را از طریق شبکه مختص همان سازمان فراهم می‌نمودند طوری که کامپیوترهای موجود در بخش‌ها یا طبقات مختلف با یکدیگر تبادل اطلاعات نموده و امکان ارسال نامه بین بخش‌های مختلف سازمان را فراهم می‌کردند که اکنون به این سیستم ارسال نامه "پست الکترونیک" می‌گویند. اما برای اتصال و ارتباط دادن این شبکه‌های کوچک و پراکنده که هر کدام به روش و استانداردهای خودشان کار می‌کردند استانداردهای جدید و مشخصی که همان پروتکل‌ها هستند توسط کارشناسان وضع شد. طی سال‌های پایانی دهه ۱۹۷۰ شبکه‌های مختلف تصمیم گرفتند به صورت شبکه‌ای با یکدیگر ارتباط برقرار نمایند و آرپانت را به عنوان هسته اصلی انتخاب کردند. بعدها در سال ۱۹۹۳ میلادی نام اینترنت روی این شبکه بزرگ گذاشته شد. در واقع اینترنت از شبکه‌های متصل و مرتبط با هم ایجاد شد و به عنوان شبکه‌ای از شبکه‌ها مشغول به کار شد.

در ادامه می‌توان سایت‌هایی مانند سایت رشد، ویکی‌پدیا، تیان و را به دانش‌آموزان معرفی کرده و نظارت کاملی به عملکرد آنان داشته باشیم. در مورد بانکداری الکترونیکی می‌توان وب‌سایت یکی از بانک‌های کشور مورد بررسی قرار گیرد یا از همراه بانک گوشی‌های همراه استفاده کرد. در ادامه، صفحه‌ی نخست بانکداری الکترونیکی بانک ملی ایران آورده شده است. کلمه سبا مخفف سامانه بانکداری الکترونیکی می‌باشد. امکانات و موارد موجود در هر سامانه بانکی الکترونیکی می‌تواند یکسان یا متفاوت باشد.

بانک ملی ایران سبا سیستم بانکداری اینترنتی

خانه ▾ نقشه سایت ▾ تماس با ما ▾ درباره ما ▾ راهنما ▾ فهرست شعب ▾ عضویت ▾ ورود ▾

۲۹ مهر ۱۳۹۴ ساعت ۲۲ : ۱۴

بلیس فتا

بازگشت به سایت بانک ملی

سبا
سیستم بانکداری
اینترنتی
بانک ملی ایران

ورود به سبا
برای ورود به سیستم بانکداری اینترنتی روی کلمه ورود کلیک کرده و سپس شناسه کاربری و رمز عبور (با استفاده از دستگاه رمزیاب) را وارد نمایید.

عضویت در سبا
برای استفاده از سیستم بانکداری اینترنتی (سبا) بایستی ابتدا فرم عضویت سبا را تکمیل کرده و پس از اجازت هویت و دریافت دستگاه رمزیاب و فعال سازی آن می‌توانید از خدمات آن بهره ببرید.

درخواست دستگاه رمزیاب جدید
در صورتیکه دستگاه رمزیاب خود را از دست داده و یا درخواست صدور دستگاه رمزیاب جدید داشته باشید، می‌توانید با تکمیل فرم مربوطه درخواست صدور دستگاه رمزیاب جدید بنمایید.

فعال‌سازی شناسه کاربری
در مواردی که به خواست خود مشتری یا به دلایلی دیگر شناسه کاربری غیر فعال شده باشد، کاربر می‌تواند در این بخش پس از آگاهی از شرایط و مقررات، فرم مربوط به فعال‌سازی را تکمیل نماید. 48 ساعت کاری بعد از تکمیل فرم، شناسه مربوطه به صورت خودکار فعال خواهد شد.

Copyright © 1998-2008 Bank Melli Iran, Inc. All rights reserved

تمامی حقوق برای بانک ملی ایران محفوظ می‌باشد

در این پودمان دانش آموزان با موتور جستجوی^۵ مانند گوگل و مرورگرهای صفحات وب^۶ مانند اینترنت اکسپلورر یا فایرفاکس، کروم و یا آشنا می شوند. در کتاب با مساله سفر و جمع آوری اطلاعات راجع به یک سفر مناسب به طرح مساله پرداخته است. همکاران گرامی با توجه به شرایط و علاقمندی دانش آموزان می توانند موضوعات متفاوتی را طرح نمایند. بطور مثال اگر نزدیک مناسبتی مذهبی، ملی یا جهانی بودیم یا اتفاقی که در سطح بین المللی رخ داده و یا سایر موضوعات به طرح مساله پردازند. دانش آموزان می توانند انفرادی و یا گروهی آموزش ببینند که با توجه به امکانات محیط آموزشی و علاقه دانش آموزان و صلاحدید معلم این تقسیم بندی انجام می شود. ابتدا دانش آموزان موضوع مورد علاقه خود را انتخاب می کنند و سپس شروع به جمع آوری اطلاعات متنی، تصویری، صوتی و از اینترنت می نمایند. توجه به جنسیت دانش آموزان در انتخاب موضوع نیز می تواند مفید باشد. در انتخاب موضوع به منطقه زندگی دانش آموز و شرایط محیط اطراف توجه شود. به عنوان مثال دانش آموزی که پدرش کشاورز است در صورت علاقه می تواند راجع به کشاورزی، به جمع آوری اطلاعات پردازد. در ابتدای کار جستجو دانش آموزان با مفهوم و کارایی واژه های کلیدی^۷ باید آشنا شوند. هرچه کلمات کلیدی با دقت بیشتری انتخاب شوند ما به نتیجه درست و بهتری از موضوع خود دست خواهیم یافت.

۵ - موتور جستجو (Search Engine) یا جویسگر در فرهنگ رایانه، به طور عمومی به برنامه ای گفته می شود که کلمات کلیدی را در یک سند یا بانک اطلاعاتی جستجو می کند. در اینترنت به برنامه ای گفته می شود که کلمات کلیدی موجود در فایل ها و سندهای وب جهانی، گروه های خبری و را جستجو می کند. جویسگرهای زیادی وجود دارند که امروزه از معروفترین و پراستفاده ترین آنها می توان به Google و Yahoo اشاره کرد.

۶ - مرورگر وب (Web browser) به نوعی نرم افزار کاربردی گفته می شود که برای دریافت، نمایش و مرور اطلاعات از وب جهان گستر مورد استفاده قرار می گیرد. این منبع می تواند یک صفحه وب، تصویر، ویدئو و یا هر نوع اطلاعاتی دیگری باشد.

۷ - کلمات کلیدی کلماتی هستند که در موضوع مورد جستجو، بسیار مهم و حیاتی هستند و موتورهای جستجو براساس کلمات کلیدی ما را به صفحات مرتبط با موضوع هدایت می کنند.

Browser window showing a Google search for "کاشت درخت سیب". The search bar contains the text "کاشت درخت سیب". Below the search bar, a dropdown menu lists search suggestions: "کاشت درخت سیب", "کاشت درخت سیب در گلستان", "کاشت درخت سیب پایه کوتاه", and "کاشت درخت سیب فرانسوی". The search results section shows "About 494,000 Results (0.55 seconds)".

سیب «درخت» - دانشنامه رشد
daneshnameh.roshd.ir ... علوم گیاهی Translate this page
سیب (دقیقاً "یک میوه شکرار) میوه فرختی از طبقه Malus است که صنوی از خانواده گل سرخیان بوده (روزاسیا) و در طول تاریخ کشت می شده است . بیشتر گروه سیبها به ...

کاشت ، داشت ، و برداشت سیب درختی - بوستان
www.bostane.ir/post/97 Translate this page
کاشت ، داشت ، و برداشت سیب فرختی گیاه تناسمی سیب گیاهی است به شکل درختچه یا فرخت کوتاه یا تناسه های بدون تنغ و برگ های ساده تخم مرغی پایه... کاشت ، داشت ...

Images for کاشت درخت سیب Report images



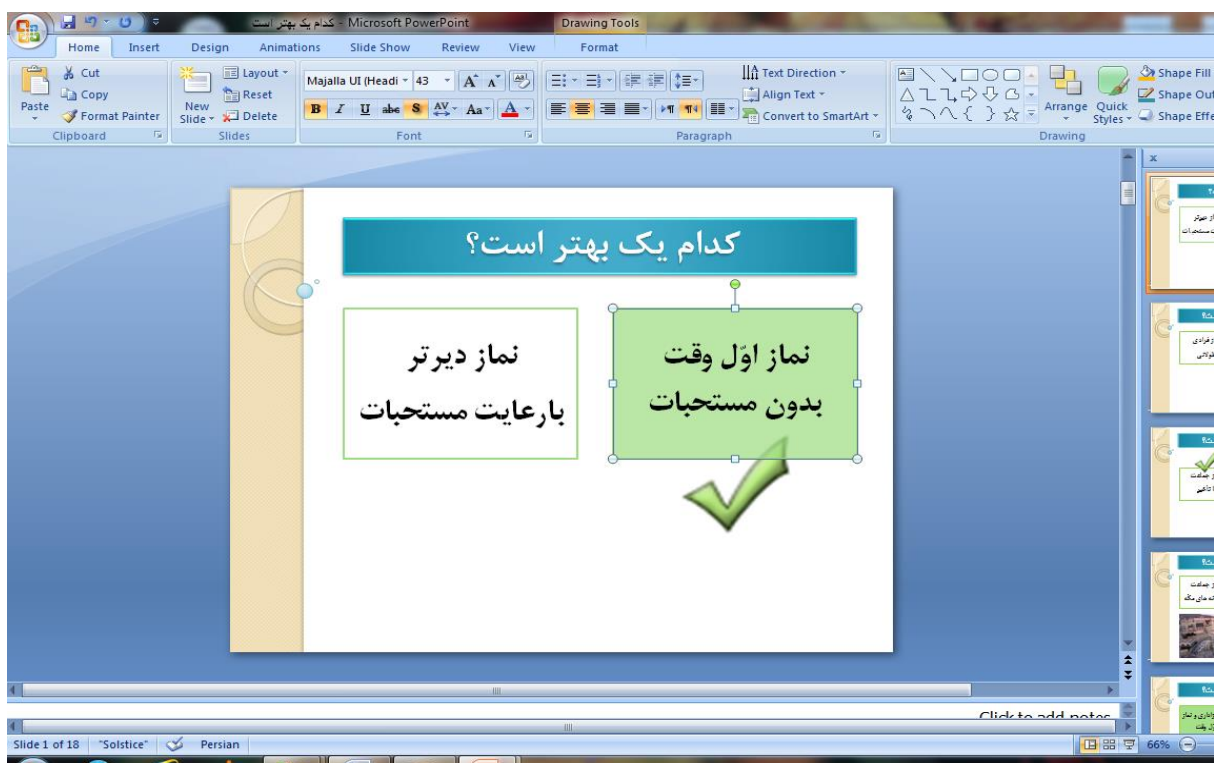
More images for کاشت درخت سیب

آموزش پرورش درخت سیب با استفاده از دانه - آپارات
www.aparat.com/.../آموزش_پرورش_درخت_سیب_با_استفاده_از_دانه... Translate this page
بازار گل و گیاه www.GOLKARI.com آموزش پرورش فرخت سیب با استفاده از دانه - - Mar 20, 2015
فرخت سیب ، کاشت ، بازار گل و گیاه



پودمان مستندسازی

در این پودمان نتایج جمع آوری شده در پودمان سوم در نرم افزار Power Point بصورت اسلاید آماده می شود. همکاران گرامی می توانند چند نمونه اسلاید به دانش آموزان نشان داده و برای آنها پروژه عملی تعریف نمایند. پیشنهاد می شود برای افزایش انگیزه دانش آموزان مسابقه طراحی اسلاید در محیط آموزشی برگزار گردد. به عنوان مثال برای ایام دهه فجر و یا سال نو. در ادامه چند نمونه اسلاید آورده شده است.



هدف از آموزش این بخش تاکید بر مهارت‌هایی مانند اجرای کارهای گروهی، تفکر انتقادی و پرسشگری، آشنایی با مفاهیم کسب و کار (کارآفرینی، خرید، فروش، پس‌انداز، کارت‌های اعتباری و...)، کاربرد فناوری‌های نو در این زمینه و بررسی مشاغل و شناسایی ویژگی‌های خود برای کارآفرینی است. همکاران گرامی توجه داشته باشند برای یادگیری مبحث کسب و کار لازم است تا حد امکان به معرفی مشاغل مورد نیاز و انجام عملی فعالیت‌های کلاسی و غیرکلاسی در حد توان دانش‌آموزان پرداخت، مانند کار غیر کلاسی صفحه‌ی ۴۴ در بررسی ویژگی‌های یک کارآفرین، از دانش‌آموزان بخواهید با کمک اعضای خانواده خود یک کارآفرین را از رسانه‌ها و اینترنت به هر یک از دانش‌آموزان شناسایی نمایند و یا اگر در میان دوست یا آشنایان خود کارآفرینی را می‌شناسند در کلاس معرفی کنند سپس اطلاعات مورد نظر راجع به آن کارآفرین را نوشته و جدول صفحه‌ی ۴۴ را تکمیل و در کلاس ارائه دهند. در خصوص برخی از تمرین‌های کتاب مانند بررسی کنید صفحه‌ی ۴۵ می‌توان یک جدول با دو ستون درست کرد و برخی از ویژگی‌های دانش‌آموزان را در سمت راست جدول و برخی از ویژگی‌های کارآفرین را در سمت چپ جدول قرار داد سپس از دانش‌آموزان خواست که ویژگی‌های مشترک خودشان را با کارآفرین مورد نظر شناسایی کرده، سپس ویژگی‌های مشترک را رنگ‌آمیزی نمایند.

کار کلاسی صفحه‌ی ۵۱ ارائه پیشنهاد برای بسته‌بندی گردها و تبلیغات برای فروش که می‌توان ابتدا چند روش بسته‌بندی را به دانش‌آموزان از طریق بروشورها، فیلم، عکس، اینترنت و... معرفی کرد و از بین بسته‌بندی‌های مختلف هر دانش‌آموز یک روش برای بسته‌بندی گردو انتخاب کند و با کمک مربی بسته‌بندی را در کلاس انجام دهد، همچنین برای تبلیغات در فروش می‌توان به معرفی برخی از روش‌های تبلیغات پرداخت به این روش‌ها می‌توان از طریق اینترنت و یا کتاب‌ها و مجلاتی در زمینه تبلیغات دست یافت و بهترین روش تبلیغ را با دانش‌آموزان به بحث و گفتگو گذاشت و یا همکاران محترم می‌توانند از یک جلسه قبل از دانش‌آموزان بخواهند که در زمینه بسته‌بندی و تبلیغات، اطلاعاتی را جمع‌آوری کنند و به کلاس بیاورند و سپس جمع‌بندی آن اطلاعات را به عنوان پیشنهاد گروهی در کلاس استفاده نمایند. سپس نمودار بحث را رسم نموده و روی تابلوی کلاس نصب نمایند.

برای کار غیر کلاسی صفحه‌ی ۵۱ پیشنهاد می‌شود که هر دانش‌آموز یک نمونه از محصولات مربوط به منطقه خود را در خانه بسته‌بندی کند و در کلاس ارایه دهد. مثلاً دانش‌آموزان شهر کرمان با سلیقه خود و در صورت حداقل توانایی حرکتی به ویژه داشتن مشکل در دست‌ها می‌توانند با کمک اعضای خانواده خود مقداری زیره را بسته‌بندی کنند و به کلاس ارایه دهند.

در برخی از فعالیت‌های کلاس مانند کار کلاسی صفحه‌ی ۵۱ یا مراحل راه اندازی کسب و کار صفحه‌ی ۵۲، یا تمرین صفحه‌ی ۵۵ و سایر فعالیت‌های مشابه از اول تا آخر در کتاب به دلیل نزدیک بودن تصاویر و ایجاد خطای دید، به خصوص برای دانش‌آموزان جسمی- حرکتی با مشکل بینایی، می‌توان آن درس یا فعالیت را در سایز بزرگ کپی و بعد با انجام فعالیت به صورت گروهی یا انفرادی با تکرار و تمرین، پاسخ مناسب را به کتاب منتقل نمود.

پودمان نقشه‌کشی

هدف از این پودمان افزایش انجام کار گروهی تفکر و ایجاد خلاقیت است و البته تقویت مهارت‌های حرکتی در برآورد اندازه و اندازه‌گیری و کشیدن نقشه حایز اهمیت می‌باشد. با توجه به این که در مهارت نقشه-کشی نیاز به دقت و استفاده از ابزارهای نقشه‌کشی می‌باشد و همچنین تنوع معلولیت در دانش‌آموزان جسمی - حرکتی با مشکلات بینایی برای انجام فعالیت " کار کلاسی " برای دانش‌آموزان ایجاد مشکل می‌کند، لذا سعی بر آن شده است با ارائه چند پیشنهاد و راهکار که مناسب با نیاز و توانایی دانش‌آموزان می‌باشد یادگیری موثرتری ایجاد شود. برای آشنایی دانش‌آموزان با نقشه و کاربرد آن می‌توان از نقشه جغرافیایی هر شهر مخصوصاً نقشه-هایی که مخصوص مسافرتین تهیه شده است، استفاده کرد. برای دانش‌آموزان دختر از الگوهایی که برای دوختن لباس استفاده می‌شود نام برد. البته شناخت ابزارهای نقشه‌کشی که در درس ریاضی هم مورد استفاده قرار می‌گیرد کاربرد و استفاده آن‌ها حائز اهمیت است و حتماً برای دانش‌آموزان باید توضیح داده شود.

در صفحه‌ی ۶۰ کتاب کاغذ شطرنجی را معرفی می‌کند در صورتی که استفاده کاغذ استاندارد برای دانش‌آموزان مشکل می‌باشد می‌توان کاغذ را در اندازه بزرگتر کپی گرفت و در اختیار دانش‌آموزان قرار داد.

در صفحه‌ی ۶۲ کار کلاسی که کشیدن طرح می‌باشد می‌توان با توجه به توان حرکتی دست دانش‌آموز از طرح‌های ساده‌تر استفاده کرد در زیر چند نمونه ارائه شده است.



برای کشیدن نقشه همچنین می‌توان از کاغذهای گلاسه و مقوای‌های رنگی و یا فایبرگلاس استفاده کرد. برای یادگیری انواع خط در نقشه علاوه بر تصویر کتاب می‌توان برای دانش‌آموزان دختر از الگوهای جعبه کادو استفاده کرد، که شامل همه خطوط نیز می‌باشد. برای قسمت سه نما از چهار پایه می‌توان به عنوان مثال علاوه بر مکعب نام برد. البته قابل ذکر است درست کردن مکعب با توجه به کاربرد آن در درس ریاضی می‌تواند کاربردی‌تر باشد.

برای کار در کلاس صفحه‌ی ۷۰ که اندازه‌گیری را آموزش می‌دهد می‌توان مثل تصاویر قبل از اندازه بزرگ آن استفاده کرد که پیش‌زمینه یادگیری مقیاس نیز می‌باشد. برای مبحث مقیاس پیشنهاد می‌شود از نقشه‌های موجود در درس جغرافی استفاده کرد که تعمیم این درس با سایر دروس نیز می‌باشد. در انتهای فصل پروژه کشیدن رحل است که با توجه به محدودیت توانایی دانش‌آموزان می‌توان از کشیدن قسمت پایه رحل صرف‌نظر کرد.

هدف از این بخش مانند سایر قسمت‌ها اجرای کار گروهی و ایجاد خلاقیت و نوآوری است که البته در راستای ادامه پودمان نقشه‌کشی نیز می‌باشد تا دانش آموز آنچه را که به عنوان پروژه خود انتخاب کرده بود در این پودمان بتواند به مرحله اجرا برساند. دانش آموز باید با مفاهیم چوب و انواع آن، صنایع چوبی و محصولات و ابزارهای نجاری دستی آشنا شود. در جهت شناسایی انواع چوب پیشنهاد می‌شود همان‌طور که در صفحه‌ی ۷۷ کتاب جدولی به عنوان کار کلاسی داده شده است همکاران محترم با توجه به منطقه زندگی، این جدول را تعمیم داده و از دانش آموزان بخواهند به صورت گروهی آن را تکمیل کنند. (البته جمع‌آوری اطلاعات بدست آمده می‌تواند در پودمان اشتراک‌گذاری برای درست کردن پاورپوینت مورد استفاده قرار گیرد). پیشنهاد کتاب برای درست کردن رحل قران که نقشه آن قبلاً در پودمان نقشه‌کشی انجام شده است، می‌باشد که با توجه به اینکه گفته شد از قسمت پایه رحل نیز می‌توان صرف نظر کرد درست کردن آن ساده‌تر می‌شود. باز چنانچه دانش آموزان توانایی انجام آن را نداشتند می‌توان از اولیای فعال کلاس کمک گرفت و در سر کلاس آن را انجام داد تا دانش آموزان از نزدیک با مراحل علامت‌گذاری، برش‌دادن، استفاده از میزکار، سوهان‌کاری و سنباده‌کشی آشنا شوند. البته در صفحه‌ی ۸۶ کتاب از دانش آموزان خواسته شده یک پروژه ارائه دهند همکاران محترم می‌توانند دانش آموزان را با توجه به توانایی‌هایشان راهنمایی کنند. به عنوان مثال استفاده از چوب بستنی که بسیار سبک بوده و قابل حمل می‌باشد و نیز با استفاده از یک قوطی کمپوت جا مدادی درست کنند و یا با لوله دستمال کاغذی و استفاده از چوب بستنی گلدان تزئینی درست کنند. در ضمن سعی بر آن شود دانش‌آموزان از خلاقیت و ابتکار خود استفاده کنند.



هدف از این پودمان ابتدا آشنایی با اشتراک گذاری و ضرورت آن و بکارگیری نرم افزار پاورپوینت برای ارائه نمایشی اطلاعات است. امروزه دانش آموزان به سبب گسترش فناوری و شبکه‌های اینترنتی تا حدودی با مقوله‌ی اشتراک گذاری آشنا هستند. در گام اول می‌توان از کار کلاسی صفحه‌ی ۹۱ شروع کرد و با توجه به علایق و جنسیت دانش آموزان و شرایط و منطقه زندگی آن‌ها موضوع مورد علاقه خود را انتخاب کرده و به جمع‌آوری اطلاعات پردازند و سپس اطلاعات خود را با سایر گروه‌ها به اشتراک بگذارند. در گام بعدی مطالب خود را دسته‌بندی کرده و برای تهیه اسلاید آماده کنند. با توجه به اینکه ممکن است کامپیوتر در اختیار همه‌ی دانش آموزان نباشد درست کردن حداقل یک پاور پوینت در سر کلاس الزامی می‌باشد تا با مراحل تهیه و درست کردن پاورپوینت از نزدیک آشنا شوند. البته می‌توان از مطالب جمع‌آوری شده در پودمان کار با چوب نیز استفاده کرد تا دانش آموزان با ارتباط مطالب یاد گرفته شده در پودمان‌های مختلف ونحوه‌ی استفاده از آنها نیز آشنا شوند. تعدادی از دانش آموزان ما تبلت یا گوشی‌های لمسی در اختیار دارند که استفاده آن برای دانش آموزان جسمی - حرکتی آسان می‌باشد می‌توان نرم افزارهای دیگری را نیز معرفی کرد به عنوان مثال Photo Grid استفاده کرد تا دانش آموزان با استفاده از خلاقیت و نوآوری خود اطلاعات خود را به اشتراک بگذارند و نیز حداقل یکی از کار در کلاسی‌های صفحات ۹۳ و ۹۴ و ۹۵ با توجه به توانایی‌هایشان انجام داده و سر کلاس ارائه دهند.

هدف از آموزش این بخش تاکید بر مهارت‌هایی مانند اجرای کارهای گروهی، تفکر انتقادی، پرسشگری، آشنایی با برخی از مفاهیم پرورش و نگهداری گیاهان (شرایط محیطی، ویژگی‌های گیاهان، مراحل پرورش و...)، آشنایی با برخی از مشاغل در این خصوص، تولید سبزی، گل و نهال انگور است. همکاران گرامی توجه داشته باشند برای یادگیری مبحث پرورش و نگهداری گیاهان، لازم است تا حد امکان به معرفی مشاغل مورد نیاز در این زمینه و انجام عملی فعالیت‌های کلاسی و غیرکلاسی در حد توان دانش‌آموزان پردازند و همچنین به پرورش گیاهانی مانند شوید، سبزی خوردن، گل، گیاهان آپارتمانی و... آشنا باشند تا بتوانند دانش-آموزان را در این راستا یاری رسانند پس پیشنهاد می‌شود که ابتدا همکاران خود اطلاعات لازم را از طریق مطالعه و بررسی کتاب‌های ویژه در رابطه با پرورش گیاهان و منابع کتابخانه‌ای و یا با استفاده از اینترنت اطلاعات خود را در این زمینه تا حد امکان افزایش دهند و قبل از هرگونه توصیه‌ای درباره پرورش گیاه خود، قبلاً یک نمونه از پرورش گیاهانی مثل پرورش گل، سبزی خوردن و... را تجربه کرده باشند و با تسلط کافی و لازم اقدام به تدریس این بخش از کتاب نمایند.

همکاران توجه داشته باشند که جدول ۱-۹ صفحه‌ی ۱۰۰ ابتدا برای دانش‌آموزان جسمی-حرکتی با مشکل بینایی بزرگ نمایند و بعد از انجام تمرین پاسخ‌ها را به کتاب انتقال دهند. توجه نمایید که تمام جداول از اول کتاب تا آخر مانند جدول صفحات ۱۰۱، ۱۱۵ و... حتماً برای این دانش‌آموزان بزرگ شود.

برای صفحه‌ی ۱۰۳ پیشنهاد می‌شود که از جعبه‌های کاشت آماده و یا گلدان برای دانش‌آموزانی که از ناحیه دست دچار مشکل هستند، استفاده شود و سایر دانش‌آموزان که قادر به استفاده مناسب از دست خود هستند بهتر است با سلیقه خود و با استفاده از پودمان کار با چوب با چند تکه چوب یک جعبه کاشت مناسب بسازند، تا به این ترتیب ارتباط بین پودمان‌ها حفظ شود و ضمن یادآوری مبحث پودمان چوب، مرحله تثبیت در دانش‌آموزان اتفاق بیفتد.



چند نمونه از جعبه‌های کاشت



چند نمونه جای کاشت ابتکاری

در مبحث "بررسی" صفحات ۱۰۷ و ۱۰۸ پیشنهاد می شود که از دانش آموزان بخواهید بذری یکی از گیاهان نامبرده شده در کتاب را مانند ریحان در صفحه ۱۰۷ در یک گلدان کوچک بکارند و یا یکی از گیاهانی مانند حسن یوسف در صفحه ۱۰۸ قلمه بزنند سپس آن را از نزدیک بررسی نمایند و مراحل پرورش آن را در یک برگه بنویسند سپس نتیجه کتبی را همراه با گلدانی که گیاه را در آن کاشته یا قلمه زده اند به کلاس ارائه دهند و از هر یک از دانش آموزان از نتیجه کتبی کار خودشان سوالاتی ساده پرسیده شود. دانش آموزانی که نیاز به کمک دارند بهتر است یکی از اعضای خانواده آنان را یاری دهند و همکاران محترم سوالاتی را در حد توان آن دانش آموز در خصوص گیاهی که کاشته است به صورت تست چهار جوابی تدارک ببینید و در اختیارش قرار دهند تا او پاسخ دهد و چنانچه مشکل گویایی ندارد سوالات را از او پرسد تا بدین وسیله اطمینان حاصل شود که دانش آموز واقعا در خانه در حد توان خود تلاش لازم را کرده است.

صفحه ۱۱۰ کتاب برخی از کارهای مرحله داشت را برای دانش آموزان جسمی - حرکتی با مشکل بینایی بزرگ کنید و نیز پاسخ پرسش صفحه ۱۱۲ را که در جدول مربوطه باید نوشت لطفا جدول را برای دانش آموزان مذکور بزرگ کرده و بعد از پاسخ دهی، پاسخ را به کتاب وی انتقال دهید.

بررسی کنید صفحه ۱۱۴ کتاب را بهتر است از دانش آموزان بخواهید ابتدا یک جدول با دو ستون تهیه کنند سپس نام گیاهان سمی را در ستون سمت راست و آسیب‌زایی آن‌ها را در ستون سمت چپ در مقابل نام گیاه بنویسند و آن جدول را در کلاس ارائه بدهند.

هدف از آموزش این بخش تاکید بر مهارت‌هایی مانند اجرای کارهای گروهی، تفکر انتقادی، پرسشگری، آشنایی با برخی از مفاهیم در زمینه صنایع پوشاک انواع دوخت دستی، ماشین دوخت، ترسیم الگو و....، آشنایی با برخی از مشاغل در این و گزینش درست پوشاک شخصی است. همکاران گرامی توجه داشته باشند برای یادگیری مبحث صنایع پوشاک لازم است تا حد امکان به تاریخچه مختصری از پوشاک، ابزار دوخت و نکات ایمنی آن آشنایی داشته باشند و نیز لازم است برای یادگیری این مبحث تا حد امکان به معرفی مشاغل مورد نیاز در این زمینه و انجام عملی فعالیت‌های کلاسی و غیر کلاسی در حد توان دانش‌آموزان پردازند تا بتوانند دانش‌آموزان را در این راستا یاری رسانند.

کار کلاسی صفحه‌ی ۱۲۰ را برای دانش‌آموزان جسمی - حرکتی با مشکل بینایی بزرگ کنید و بعد از پاسخ دهی، پاسخ مناسب را به کتاب انتقال دهید.

پیشنهاد می‌شود در زمینه دوخت ضمن توجه به توانایی دانش‌آموزش او را یاری دهید که در حد توان بتواند دوخت‌ها را انجام بدهد. دوخت برای دانش‌آموزانی که مشکلی در حرکت دست‌ها ندارند اجباری است و برای سایر دانش‌آموزان در حد توان کفایت می‌کند.

چون دوخت دستی بیشتر نیاز به حرکات ظریف دست دارد، پیشنهاد می‌شود که همکاران محترم ضمن استفاده از تجربیات خود از راهنمایی‌های کاردرمانگران مدرسه نیز استفاده نمایند.

کار کلاسی صفحه‌ی ۱۲۴ ضمن توجه به نکات ایمنی هنگام کار با اتو، دوخت با ماشین دوخت صفحه‌ی ۱۲۶، دوخت پاکدوزی صفحه‌ی ۱۲۷، روش‌های شکافتن دوخت ساده و سایر دوخت‌ها تا پایان صفحه‌ی ۱۳۰ پیشنهاد می‌شود که در این زمینه با توجه به توانایی دانش‌آموز او را یاری دهید که در حد توان بتواند اتو-کشی، دوخت‌ها و روش‌های شکافتن را به بهترین نحو ممکن و در حد توان انجام بدهد. اتوکشی و دوخت‌های مذکور برای دانش‌آموزانی که مشکلی در حرکت دست‌ها ندارند اجباری است و برای سایر دانش‌آموزان در حد توان کفایت می‌کند.

نمودار شکل صفحه‌ی ۱۳۱، جدول صفحه‌ی ۱۳۲، شکل‌های صفحات ۱۳۴ و ۱۳۵ برای دانش‌آموزان جسمی - حرکتی با مشکل بینایی بزرگ شود.

هدف از آموزش این بخش تاکید بر مهارت‌هایی مانند اجرای کارهای گروهی، تفکر انتقادی، پرسشگری، آشنایی با برخی از مفاهیم صنایع و مواد خوراکی (مواد خوراکی سالم و ناسالم، روش‌های نگهداری مواد خوراکی و ...)، آشنایی با مشاغل صنایع و مواد خوراکی، آماده کردن ناشتایی، ناهار، شام، میان وعده، فرآوری و نگهداری برخی مواد خوراکی (ماست، کره، بسته بندی حبوبات و...) است. همکاران گرامی توجه داشته باشند برای یادگیری مبحث پودمان خوراک لازم است تا حد امکان به مختصری از تولیدات محصولات کشاورزی و دامپروری، ایجاد کارگاه‌های کوچک و مشاغل خانگی صنایع خوراکی مانند تهیه کنسرو، رب گوجه‌فرنگی و... آشنایی داشته باشند و نیز لازم است برای یادگیری این مبحث تا حد امکان به معرفی مشاغل مورد نیاز در این زمینه و انجام عملی فعالیت‌های کلاسی و غیرکلاسی در حد توان دانش‌آموزان پردازند تا بتوانند دانش‌آموزان را در این راستا یاری رسانند.

جدول مربوط به کار کلاسی صفحات ۱۳۸ و ۱۳۹ را برای دانش‌آموزان جسمی - حرکتی با مشکل بینایی بزرگ نمایید و بعد از پاسخگویی، پاسخ مناسب دانش‌آموزان را به کتاب انتقال دهید.

تمامی فعالیت‌های کلاسی و غیرکلاسی پودمان خوراک مانند خشک کردن سبزی و میوه، پخت سوپ، تهیه شیرینی، خیارشور و... با توجه به توان دانش‌آموزان اجباری است و در راستای پخت و آماده‌سازی ضمن توجه به نکات ایمنی کمک و یاری همکاران محترم در مدرسه و اعضای خانواده در خانه به دانش‌آموزان ضروری است.

فعالیت‌هایی که در خانه انجام می‌شود ضمن گزارش کتبی به کلاس راجع به آن فعالیت باید همکاران محترم سوالاتی از دانش‌آموزان در خصوص آن فعالیت داشته باشند تا اطمینان کسب شود که دانش‌آموز در حد توان در خانه تلاش لازم را داشته است. برای دانش‌آموزان جسمی - حرکتی با مشکل گویایی یا مشکل عدم تکلم سوالات به صورت تست و کتبی انجام می‌شود. تمامی جدول‌ها مانند جدول صفحات ۱۴۷، ۱۵۰، ۱۵۲ و تصویر صفحه‌ی ۱۵۱ کتاب برای دانش‌آموزان جسمی - حرکتی با مشکل بینایی باید بزرگ شود.